

## Déclaration en matière de stratégie Erasmus

### ***D. Déclaration en matière de stratégie Erasmus***

L'établissement s'engage à publier cette stratégie globale (les 3 parties) sur son site internet dans le mois suivant la signature de la Charte Erasmus pour l'enseignement supérieur par la Commission européenne.

Pouvez-vous décrire la stratégie internationale (UE et hors UE) de votre établissement. Dans votre description, expliquer a) comment vous choisissez vos partenaires, b) dans quelle(s) région(s) géographique(s) et c) les objectifs et les groupes cibles les plus importants de vos activités de mobilité (en ce qui concerne le personnel et les étudiants en premier, deuxième et troisième cycles y compris les cycles courts, que ce soit à des fins d'études ou de stage ). Le cas échéant, expliquer comment votre établissement participe à l'élaboration de diplômes doubles / multiples / conjoints. (max. 5000 caractères)

Langue originale [FR]

L'ambition de l'ENSG est de fédérer un réseau d'école de formation à la géomatique, d'aider à la mobilité étudiante et enseignante en proposant des parcours de formation ancrés sur les technologies modernes de l'information géographique et leur applications au service de la société : développement durable, transition climatique, urbanisme, aménagement durable des territoires, des milieux agricoles et forestiers, des espaces naturels, prévention et gestion des catastrophes naturelles ou technologiques, sécurité civile, géomarketing, gestion des réseaux d'énergie et de transport, mobilité et intermodalité, technologies nomades, etc.

Le choix des partenaires se base sur les thématiques partagées ou complémentaires entre établissements, sur l'évaluation du potentiel de collaboration et sur les relations bilatérales entre les enseignants/chercheurs de l'école et leurs interlocuteurs des établissements étrangers. Aucune région particulière n'est visée, chacune apportant des spécificités enrichissantes pour notre activité de formation et de recherche.

Les objectifs actuels de l'ENSG concernent le développement de son cycle d'ingénieurs et de ses masters (M2) en accueillant un nombre plus important d'élèves étrangers. A plus long terme, l'idée est de développer la formation au niveau Licence (l'école propose un parcours de type L1/L2 et une licence professionnelle). Les échanges d'élèves à l'international se traduisent déjà par des stages systématiques (2 à 6 mois) de nos élèves ingénieurs à l'étranger (monde entier), et par des projets de recherche débouchant souvent sur des formations doctorales, dont certaines en Europe.

L'action de l'école s'articule avec les démarches à l'international engagées par son organisme de tutelle, l'Institut national de l'information géographique et forestière (IGN), dont le service des relations internationales nous permet de lier des contacts avec les homologues européens de l'IGN, et dont le service de la recherche permet d'ancrer notre action dans le monde des laboratoires publics et privés. L'IGN, en tant que porteur national de la directive Inspire, facilite les contacts.

Notre ambition est de créer un réseau de partenaires sur les domaines d'application de la géomatique, avec un fondement informatique robuste, afin de créer des parcours de formation croisés et cohérents, notamment en termes d'acquis de l'apprentissage. Les contacts entre nos enseignants-chercheurs et leurs homologues étrangers sont nombreux et débouchent sur des collaborations en matière de formation et de recherche. L'ENSG bénéficie, au titre de membre du PRES de l'Université Paris-Est, de la structure d'accueil mise en place pour les chercheurs et doctorants étrangers (Bureau International des Chercheurs Invités, BICI). Toutes les actions développées avec nos interlocuteurs français et étrangers peuvent bénéficier des ressources numériques ou de e-formation, tant en matière d'enseignement que de recherche sur la géomatique et ses domaines d'application. En matière de formation à distance, l'ENSG intervient depuis juillet 2012 avec cinq universités africaines (Dakar, Abidjan, Douala, Kinshasa et Antananarivo) en e-learning, via un appel à projet EDULINK II de l'Union européenne. Dans le domaine anglophone l'école propose depuis 2011 (avec EuroSDR) des modules de formations de niveau recherche en e-learning. Au sein du consortium UNIT, l'ENSG est forte d'une expérience de formation à distance (avec l'université de Douala un master 2) et dispose d'une source de documentation pédagogique dont l'usage après traduction en anglais pourrait permettre des modules ou des parcours de formation mixtes. Ces approches innovantes de la formation et de la recherche s'inscrivent pleinement dans la stratégie d'utilisation des TIC préconisée par Erasmus. Les enseignements s'appuyant sur les TIC sont suivis par des tuteurs formés à cette pratique. Si nécessaire, des alliages de formation (présentiel et distanciel) sont mis en place, pour une meilleure efficacité. La mondialisation des échanges, la mobilité étudiante ou professionnelle et la démultiplication des usages de l'information géographique génèrent un besoin d'experts de ce domaine, tant dans la sphère publique que privée.

L'ENSG contribue au développement de la géomatique en formant des professionnels dont l'activité nécessite la maîtrise des outils de gouvernance de l'entreprise. Les formations de l'ENSG contribuent par les différents dispositifs existants (accès au niveau technicien supérieur, licence professionnelle – éventuellement en apprentissage –, classe préparatoire locale, formation continue, master, mastère spécialisé de la CGE, VAE, etc.) à la fois à pourvoir les emplois du domaine et offrir l'accès au savoir scientifique à des étudiants d'origine plus modeste répondant ainsi à l'ouverture sociale de l'enseignement supérieur. Le programme Erasmus nous permet de mutualiser cette connaissance au niveau européen.

Le cas échéant, pouvez-vous décrire la stratégie de votre établissement pour l'organisation et la mise en œuvre de projets de coopération européenne et internationale dans l'enseignement et la formation en lien avec des projets mis en œuvre dans le cadre du Programme. (max. 2000 caractères)

Langue originale [FR]

L'école évaluera les résultats des projets afin de maximiser la mobilité des personnels et des étudiants. Des projets de coopération actuellement hors du cadre Erasmus pourront éventuellement être intégrés.

Pouvez-vous expliquer l'impact escompté de votre participation au Programme sur la modernisation de votre établissement (et ceci pour chacune des 5 priorités de la stratégie de modernisation de l'enseignement supérieur\*) en ce qui concerne les objectifs de la politique que vous comptez réaliser. (max. 3000 caractères).

Langue originale [FR]

Les problématiques de géolocalisation sont par essence trans-nationaux. Nos projets pédagogiques et de recherche s'inscrivent dans ce contexte inévitablement international. La mobilité à l'international et la coopération avec des établissements étrangers sont incontournables. La formation aux enjeux de l'information géolocalisée place d'emblée les élèves en contexte international : nos élèves en font l'expérience dans le cadre de leurs stages, dont la pertinence leur permet d'acquérir une vision dépassant largement le cadre de nos frontières.

Les problématiques de géolocalisation irriguent l'ensemble des problématiques de société, les politiques publiques, les enjeux économiques, la recherche et le niveau citoyen. L'association de la formation, de la recherche et du développement économique est essentielle pour notre école. Toutes les initiatives développées à l'ENSG, notamment dans le contexte européen, s'appuient sur cette logique qui est très fortement développée à l'école.

Les besoins en compétences et en experts en information géolocalisée et en ses utilisations sont très importants. Les cycles de formation de l'école ont pour but de répondre à cette demande. La dimension clairement internationale de la formation renforce l'attractivité du domaine et l'employabilité dont les entreprises et le monde de la recherche ont besoin. La demande est très forte en France, tous nos élèves étant embauchés dans les deux mois suivant l'obtention du diplôme. Un essaimage au niveau européen sera favorisé par les TFE internationaux.

La constitution d'un réseau vivant d'établissements d'enseignement supérieur de recherche en géomatique sera le précurseur d'un mode de gouvernance collectif de la formation dans ce domaine.

Ces modalités renforcent le développement et le partage des connaissances et la synergie au niveau européen, l'action citoyenne en matière de développement durable, l'identification, le partage et l'appropriation des bonnes pratiques.

\* COM (2011) 567 (<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2011:0567:FIN:EN:PDF>)